

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №65
комбинированного вида»
(Протокол №3 от 17.03.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №65
комбинированного вида»
Г.М.Сафиуллина



**Отчет о самообследовании (самоанализ)
Муниципального автономное дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №65
комбинированного вида» Советского района г.Казани
за 2024 год**

Казань, 2025

Председатель комиссии: Сафиуллина Г.М., заведующий

Члены комиссии:

Кадырова Р.А., заместитель заведующей по хозяйственной части;

Шайхлисламова Р.Р., старший воспитатель;

Тагирова Н.Ф., ст. медицинская сестра;

Шакирова Э.В., воспитатель по обучению тат. языка;

Герасимова О.Г., учитель-логопед

Отчет рассмотрен на общем собрании работников МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» Советского района г.Казани 17.03.2025 года, протокол №3

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 комбинированного вида» Советского района г.Казани
Сокращенное наименование образовательной организации	МАДОУ «Детский сад № 65»
Руководитель	Сафиуллина Гульназ Минтагировна
Адрес организации	420071, г. Казань, ул. Мира, дом 50,
Телефон, факс	+7(843)- 234-15-45
Адрес электронной почты	madou.65@tatar.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/sovetski/page86072.htm
Режим работы Детского сада	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани; Управление образования г.Казани
Дата создания	1980
Устав	Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань от 21.09.2015 № 1943/КЗИО-ПК
Социальные партнеры	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов - Центр образования» Советского района г. Казани, детская поликлиника №8, районная детская библиотека, «Центр детского творчества пос. Дербышки Советского района г.Казани, Конгресс Татарстан «Ак калфак», ИРО РТ, КГАУ факультет лесного хозяйства и экологии, Телеканал «Шаян ТВ», газеты и журналы: «Салават купере», «Гайлә һәм мәктәп», «Мәгариф», «Шахри Казань», Музеи Г.Тукая, К.Насыри, «Чак, чак», родители воспитанников нашего детского сада.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6438 от 08.05.15г., серия 16 ЛО1 № 0002223

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65 комбинированного вида» Советского района города Казани (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 230 мест. Общая площадь здания — 2182,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1342,50 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Принятая на Педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года, утверждена Приказом заведующего №37/ОД от 31.08.2023 года.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ ФАОП ДО для детей с ТНР (ОНР).

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс в ДОУ.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад №65», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №65» от 29.08.2024 №34/ОД, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч»-«Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вакыт», 2016г.- . И с использованием в режимные моменты учебно-методического комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой; учебно-методического комплекта на ОД «Татарча сөйләшәбез», «Говорим по татарский», под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

«Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях» региональный стандарт. Научные руководители Р.Н. Минниханов, И.А.Халиуллин;

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании ФАОП. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищевой Н. В., 2015г, утвержденная в реестре образовательных программ МО и НРФ ФГАУ

В Детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

- ✓ Первая младшая группа №10 – 22 ребенка;
- ✓ Первая младшая группа №1 – 19 детей;
- ✓ Вторая младшая группа №3 – 21 детей;
- ✓ Вторая младшая группа №12 – 26 детей;
- ✓ Средняя группа №4 – 26 детей;
- ✓ Средняя группа №8 – 26 детей;
- ✓ Старшая группа логопедическая №7 – 25 детей;
- ✓ Старшая группа логопедическая №9 – 25 детей;
- ✓ Подготовительная группа №6 – 26 детей;
- ✓ Подготовительная группа логопедическая №2 – 18 детей;
- ✓ Подготовительная группа логопедическая №11 – 23 ребенка;

Итого: 283 детей

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование основ социокультурных ценностей;
- ✓ формирование основ межкультурного взаимодействия;
- ✓ формирование основ информационной культуры;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ воспитание культуры труда.

Воспитательная работа включена в ФОП ДО включающая в себя традиции и культуры общесадовские и групповые мероприятия. В планах воспитательной работы педагогов детского сада с родителями обозначены темы семейных традиций и актуальности совместного проведения досуга. В детском саду по направлению работает долгосрочные образовательный проекты «Современные методы воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством культурного наследия и традиций татарского народа», «Движение первых». Проектная деятельность подразумевает личные формы активности детей на разных этапах реализации замысла, поэтому она рассматривается вне традиционной сетки занятий в детском саду. Описание всех проектов, целей, задач, планируемых результатов можно найти на официальном сайте детского сада на странице «Образовательный проект «Проектная деятельность в детском саду», РДЦМ «Движение Первых/ Алдынгылар».

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	268	95
Неполная с матерью	14	4
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	25%
Два ребенка	148	52%
Три ребенка и более	65	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Вокал»;
- социально-педагогическое: «Логопедия», «Забавный английский»
- Физическое развитие: «Футбол»

В дополнительном образовании задействовано 60 процентов воспитанников детского сада.

Источник финансирования: средства бюджета физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1.	Вокал	Кружок	3–7 лет	18	-	+
2.	Логритмика	Кружок	2–3 лет	72	-	+
3.	Забавный английский	Кружок	3-7 лет	46	-	+
4.	Футбол	Кружок	4–7 лет	61	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 60 процента. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественно-эстетическому

направлению. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституция РФ.
- Конституция РТ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон РТ о государственных языках республики Татарстан и других языках в РТ;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096. "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";
- Концепция патриотического воспитания детей и молодежи РТ;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида»;
- Договором между МАДОУ и родителями;
- Договором между МАДОУ и Учредителем;
- Коллективным договором;
- Локальными актами МАДОУ.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 65 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. ФОП и ФАОП ДО в соответствии с образовательными областями:

- ✓ «Физическое развитие»;
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические беседы;

- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ФОП И ФАОП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ФОП и ФАОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
Качество освоения образовательных областей	82	17	1

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- ✓ режимные моменты;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- ✓ индивидуальная и подгрупповая работа;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
 - ✓ эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
 - ✓ основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- В группах детского сада прошли:
- ✓ познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
 - ✓ просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
 - ✓ подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
 - ✓ консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
 - ✓ прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: Проект «Движение Первых», «Папа, мама, я - спортивная семья» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и РТ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен тематический уголок в холе детского сада «Государственные символы России и Татарстана» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ✓ тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- ✓ беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- ✓ музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- ✓ мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном ФОП, ФАОП и ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 65 в 2024 году были положены ФОП с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФАОП для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад реализовал ФОП и ФАОП, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получили 70 ребенка (из них с ТНР — 70) . В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 98 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 35 ребенка. Данные представлены в диаграмме.



Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 70 детей 5—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад №65».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

2024 учебный год					
Район	Районный этап городского конкурса среди воспитанников «Юный экскурсовод»	Клементьева Жасмин, 5 лет	Призер	2024	
Район	Районный этап городского конкурса для воспитанников «Поэтическая весна»	Клементьева Жасмин, 5 лет	1 место	2024	
Район	Районный этап городского конкурса	Ривкина Валерия, 5 лет	3 место	2024	

	для воспитанников «Поэтическая весна»			
Район	Районный этап городского конкурса для воспитанников «Поэтическая весна»	Габдулхабирова Алан, 5 лет	3 место	2024

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ✓ ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- ✓ от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- ✓ от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

В МАДОУ ведется целенаправленная работа по оздоровлению и организации здорового образа жизни детей по созданию социального благополучия в семье, в следующих направлениях:

- систематический анализ здоровья детей с последующей медико-психолого-педагогической коррекцией;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных, простудных заболеваний, негативных.
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры.

Задачи МАДОУ по физическому развитию дошкольников:

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

В МАДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

гимнастика после сна; пробежки по дорожкам препятствий; полоскание рта; дыхательная, мимическая, пальчиковая гимнастики; релаксационные упражнения под музыку; переступание из таза с холодной водой в таз с теплой водой (летом); хождение босиком. Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре. Разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, игровые), утреннюю гимнастику, гимнастику после сна с использованием ритмических, коррекционных упражнений, корригирующих гимнастик.

Задачи:

- развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни,
- направлена на активизацию двигательной деятельности детей, проявлению инициативы, волевых качеств,
- способствует развитию интереса к физическим упражнениям
- снижение заболеваемости детей.

Кроме, того задачи направленные на физическое развитие детей решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.).

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

В детском саду имеется музыкальный зал для занятий. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей мед.сестры Тагировой Н.Ф. Обслуживает детей врач из детской поликлиники № 6 - 1 раз в месяц.

Травматизма среди детей не отмечено

Показатели пропусков по болезни 1 ребёнком за 2024 год

Количество дней, проведённых	Средняя численность детей	Количество дней работы ДОУ	Коэффициент посещаемости	Число дней пропущенных
------------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------

детьми в ДОУ	в ДОУ			ребёнком по болезни
43091	283	245	1,7%	4785
Пропущено по болезни 1 ребенком 7,3%				

На диспансерном учете состоят 15 детей, имеющие следующие заболевания:

Фтизиатрия – 10,
Неврология – 2,
Аллергология – 2,
Гастроэнтерология – 0,
Офтальмология – 0
Ревматолог - 0
Сахарный диабет - 0
Мочеполовая система- 1

Педагогическое обследование физической подготовленности было проведено 2 раза в год – в ноябре и в марте с целью сравнительного анализа.

По результатам мониторинга физического развития дошкольников сделан вывод, что в 204 году прослеживается динамика повышения уровня физического развития детей:

Выводы: Общие результаты показывают, что физическое развитие детей дошкольных групп соответствует программным требованиям. Эффективная работа по физическому воспитанию дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей.

Питание

МАДОУ обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в Учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Продукты в детский сад поставляются МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал Учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей:

- завтрак
- 2-й завтрак
- обед
- плотный ужин

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%.

Старшая медсестра контролирует соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

В детском саду ведется воспитательно-образовательная деятельность по воспитанию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи и безопасной жизнедеятельности.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Охрана здоровья и обеспечение безопасности в МАДОУ №65

Территория ДОУ по обоим зданиям ограждена металлическим забором высотой 2,0 м.

- Вход на территорию ДОУ и игровые участки посторонним лицам ограничен (закрыты на замок).
- Входы в здание оборудованы домофонами. Охрану организации осуществляют сотрудники ЧОП - охрана.
- По периметру зданий расположены камеры наружного наблюдения, изображение с которых выводится на экран и фиксируется.
- В коридоре на первом этаже, музыкальном зале также расположены камеры наблюдения.
- Имеется тревожная кнопка, подключена на пульт частного охранного предприятия «Контр-Альфа» г. Казани.

Администрация дошкольного учреждения также старается, чтобы в дошкольном учреждении была травмо-безопасная среда и обеспечивает постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре и ЧС. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного Единой службы спасения. МАДОУ №65 полностью обеспечено первичными средствами пожаротушения. Противопожарное оборудование (пожарные краны, рукава, огнетушители и другие средства борьбы с огнем) поддерживается в постоянной готовности. Регулярно проводится проверка огнетушителей, испытание внутреннего пожарного водопровода, перекатка пожарных рукавов. Имеются пожарные лестницы, планы эвакуации, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций систематически проводятся плановые инструктажи (2 раза в год) по действиям сотрудников на случай возникновения пожара, антитеррористической защищенности и тренировочные эвакуации из здания **детского сада на случай ЧС.**

Производится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования.

В МАДОУ оформлен информационный уголок по пожарной безопасности, в котором помещена информация - план действий при ЧС, советы и рекомендации, информация по оказанию первой помощи.

Безопасная развивающая среда в дошкольной организации соответствует следующим требованиям:

1. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
2. Предметы и материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей.
3. Расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.
4. Мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей не портиться от частой влажной уборки.
5. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.
6. При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения.
7. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.
8. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.
9. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ✓ Администрация – 2 человека
- ✓ Педагогический коллектив – 23 человек
- ✓ Учебно-вспомогательный персонал - 10 человек.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Обр.	Общ. стаж	В данной должности
1	Сафиуллина Г.М.	Заведующий	Высшее	13	2

Учебный год	Всего педагогов	Образование			Категория				Всего аттестовано
		Высшее	Среднее профессиональное	Незаконченное высш/ср.пр. образование	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют	
2024	23	16 (73%)	6 (27%)	0	12 (52%)	5 (22%)	0 (0%)	6 (26%)	19 (74%)

Анализ качественного состава педагогического коллектива МАДОУ

Всего педагогов- 23 человека.

Выводы: В ДОУ средний уровень квалификации педагогических работников до - 74%.

Планируется до 2025 года повысить категорийный уровень педагогов (первая и высшая категория) с 74% до 80% (не включая совместителей)

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка

Всего прошли КПК за 2024год по графику обучение через каждый 3 года.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- ✓ взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- ✓ районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Порядок аттестации в ДОУ.

С 1 сентября 2023 года вступила в силу Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён Новый порядок аттестации педагогических работников. Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 июня 2023 года. Произошли важные изменения в порядке прохождения аттестации педагогических работников ДОУ:

- условия прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности сохранены;
- квалификационные категории устанавливаемые с 1 сентября 2023 года действует бессрочно;
- убран срок 2 года для получения высшей квалификационной категории после получения первой категории;
- заявление на квалификационную категорию можно подать и после истечения срока ее действия, а получить высшую категорию можно по любой должности, вне зависимости от того по какой должности была получена первая категория;
- заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно;
- работники имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке;
- введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник";
- сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку и (или) в сведения об их трудовой деятельности.

В МАДОУ «Детский сад №65» созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокая мотивация на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МАДОУ «Детский сад №65» ФОП и ФГОС ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФОП и ФГОС ДО;
- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;

-внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;

-внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.

-содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Проведенные мероприятия к Году Семьи

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875, 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей: брак, как союз мужчины и женщины, преемственность поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, ответственность родителей за своих детей и забота о них. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества. Семья имеет важную роль в формировании личности ребёнка, человека. Успешность развития ребёнка и степень его морального благополучия во многом зависят от взрослых, которые его окружают, от их культуры, нравственных устоев. Основные задачи родителей и воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей:

- Прививать любовь к ближнему;
- Воспитывать уважительное отношение к старшим;
- Воспитывать в детях милосердие и сострадание;
- Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро;
- Формировать чувство любви к Родине;
- Прививать трудовые навыки.
- Воспитатель играет важную роль в организации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Именно от его работы зависит то, насколько семья понимает действия, проводимые ДООУ по отношению к обучению детей, и участвует в их реализации.

Одна из важнейших задач воспитателя – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка. Сотрудничество воспитателя, детей и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности:

- Родительское собрание;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Организация совместной деятельности родителей и детей;
- Организация работы родительского комитета;
- Поощрение родителей за сотрудничество

Мероприятия в честь «Года семьи» позволяют нам лишний раз задуматься о важности семьи в нашей жизни и проявить внимание к близким людям. Ведь без них наша жизнь была бы пустой и безрадостной. Семья нужна каждому человеку. В семье ребенок учится постигать секреты общения между людьми, учится любви и заботе. Через семью от одного

поколения к другому передаются мудрость и знания. Мы будем продолжать работу с родителями дальше и постараемся их объединить в один дружный коллектив.

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ №65 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Педагогический коллектив МАДОУ обновляется, приходят молодые специалисты.

Сегодня, в период перехода к продуктивному культурно-ориентированному и ценностно-ориентированному образованию, одной из целей повышения профессионального уровня и компетентности педагога является формирование новых профессиональных качеств, профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе.

Педагогический коллектив сталкивается с некоторыми **проблемами**:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность некоторых педагогов в профессиональном развитии и трансляции передового педагогического опыта;
- недостаточно педагогического опыта работы.

Однако, наряду с проблемами, обозначились и **положительные моменты** по пути реализации поставленных целей:

- наличие в МАДОУ творчески работающих педагогов, молодых специалистов, имеющих высокий уровень мотивационной готовности и желание работать по-новому;
- наличие педагогов, готовых к обучению и получению квалифицированной научно – методической помощи.

Таким образом в 2025 уч. году следует:

- создавать условия для развития компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- укомплектовать МАДОУ высококвалифицированными кадрами за счет обучения на курсах профессиональной переподготовки и непрерывности обучения на КПК;
- модернизировать методическую службу МАДОУ для обеспечения высокого уровня профессионализма педагогических работников в условиях обновления содержания образования и мотивации персонала на выполнение задач дошкольного учреждения в целом (информационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- ✓ серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о родном городе», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- ✓ картины для рассматривания, плакаты;
- ✓ комплексы для оформления родительских уголков;
- ✓ рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2024 году пополнилось ноутбуком, одним принтером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект (региональный компонент в МАДОУ), методическую литературу, оборудование, оснащение (предметы), игрушки, игры разного характера. МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В МАДОУ созданы условия для полноценного развития детей.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 0;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет татарского языка – 1
- кабинет педагога-психолога – 0
- кабинет учителя-логопеда – 0
- кабинет кладовщика - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Также в рамках реализации регионального компонента в музыкальном зале детского сада был оборудован мини-музей «Халкымның мирасы».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для тематического уголка.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Работа всего персонала МАДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности созданы в соответствии требованиям охраны труда. Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная предметно- развивающая среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ФОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Имеется различные центры активности, которые оборудованы в группах, это - «Центр книги», «Центр познания, логики, математики», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр дежурства», где воспитанники могут играть, заниматься продуктивной, познавательно-исследовательской, театрализованной, конструктивной, театрализованной деятельностью, а так же музыкальным развитием и развитием экологической культуры.

Музыкально-физкультурный зал

В МАДОУ созданы условия для полноценной двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально - физкультурный зал. Здесь проводятся спортивные и музыкальные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется :

- оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, скакалки, мягкие модули и тоннели).
- для создания эмоционального настроения детей в зале имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы.

Кабинет родного языка

- ✓ Мультимедийная установка, ноутбук,
- ✓ Различные виды театра, ширмы

- ✓ Маски для игр
- ✓ Иллюстративный материал
- ✓ Игрушки
- ✓ Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов

Вывод: Среда является одним из компонентов образовательного процесса, в частности, компонентом его внешней структуры. Сегодня это нашло отражение в современных требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и органично связано с основными нормативными документами и, в первую очередь, с Законом «Об образовании в РФ» ФОП ДО и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В современных нормативных документах прописаны требования к «развивающей образовательной среде», которые содержат и требования к развивающей предметно-пространственной среде ОУ.

Таким образом, насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Необходимо продолжать оснащать ППРС по направлениям: ОБЖ, ПДД.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ удовлетворительные.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ качество методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество взаимодействия с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду проходит процедура контроля работы всех структурных подразделений в соответствии с положением о контрольной деятельности. План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 20.05.2024 по 30.05.2024 проводилось анкетирование 295 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 70 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 50 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%

Исходя из ответов родителей: большинство родителей осведомлены о деятельности ДООУ в целом, однако следует постоянно информировать их о работе ДООУ, предлагать индивидуальные консультации или индивидуальные посещения детской деятельности.

Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Ведение страницы ДООУ в Социальной сети ВКонтакте.

МАДООУ «Детский сад №65 » ведет официальную страницу в Социальной сети ВКонтакте по адресу <https://m.vk.com/club216908666>

Руководствуясь такими документами, как ФЗ от 27. 07. 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями и дополнениями и ФЗ от 27. 07. 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с изменениями и дополнениями с целью обеспечения прав пользователей мы приняли меры по защите информации и персональных данных. Родители (законные представители) каждого воспитанника при заключении договора с дошкольным учреждением подписывают согласие на обработку персональных данных, фото и видео съемку и их публикацию на официальной странице «ВКонтакте», что обеспечивает соблюдение вышеуказанных Федеральных законов.

Руководителем ДООУ издан приказ о назначении ответственного за госпаблик, по установлению его обязанностей и определение сроки работы. В нашем детском саду разработано и утверждено Положение о порядке ведения официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» МАДООУ «Детский сад №65».

Работа ведется в размещении актуальной информации на официальной странице, контролирование актуальности контента, своевременном обновлении и корректировке данных, взаимодействия с другими пользователями Социальной сети. На странице размещены:

- ✓ наименование детского сада,
- ✓ почтовый адрес, адрес электронной почты,
- ✓ номера телефонов справочных служб,
- ✓ информация об официальном сайте,
- ✓ иная информация об организации, и ее деятельности.

Информация публикуется на русском языке. В соответствии с п. 8 Правил, утв. постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560 некоторая информация публикуется на татарском языке.

Наличие госпаблика в Социальной сети ВКонтакте позволяет обеспечить быстрое и оперативное информирование родителей о самых важных событиях, новостях и изменениях в жизни детского сада. В рамках официальной страницы ДООУ родители получают своевременные и точные ответы на свои вопросы. В сообществе родители оставляют сообщения и задают вопросы, и профессиональные педагоги сада на них отвечают. Такая дистанционная форма общения удобна для родителей, которые по различным причинам не могут непосредственно посещать детский сад. Родители активно взаимодействуют между собой. Обмениваются полезной информацией, советами и рекомендациями, что позволяет им сотрудничать и поддерживать друг друга в вопросах воспитания и развития своих детей.

Администраторы страницы для увеличения числа подписчиков разместили на информационных стендах в детском саду QR-код – особый вид штрих-кода, в котором с помощью пикселей зашифрована информация. Смартфон позволяет расшифровать ее, отсканировав код через специальное приложение. Тем самым любой посетитель детского сада получает быстрый доступ к Госпаблику нашего учреждения.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	283
в режиме полного дня (10,5 часов)		
в режиме полного дня (12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	242
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5 часового пребывания		283 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		70 (0%)
присмотру и уходу		25 (36%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,3
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13

средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
С незаконченным высшим		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		23 (100%)
с высшей категорией		12 (52%)
первой категорией		5 (22%)
СЗД		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (26%)
больше 30 лет		7 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (17%)
от 55 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП, ФАОП и ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	23/283
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	106,4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №65»



Г.М.Сафиуллина